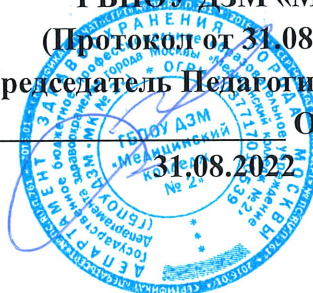


Департамент здравоохранения города Москвы
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы
«Медицинский колледж № 2»
(ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»)

УТВЕРЖДЕНА
Педагогическим советом
ГБПОУ ДЗМ «МК № 2»
(Протокол от 31.08.2022 № 1)
Председатель Педагогического совета
О.В. Алекперова



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

| | |
|----------------|-----------------------------|
| Специальность | 31.02.01 Лечебное дело |
| На базе | среднего общего образования |
| Квалификация | Фельдшер |
| Форма обучения | очная |
| Вид подготовки | углубленная |
| Год набора | 2022 |

Москва

2022

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514

Организация-разработчик:

- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 1»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 2»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 5»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 6»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 7»;
- Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Департамента здравоохранения города Москвы «Свято-Димитриевское училище сестер милосердия».

Образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело согласована представителями работодателей:

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель главного врача по
медицинской части ГБУ**

**«Станция скорой неотложной
медицинской помощи**

им. А.С. Пучкова ДЗМ»

В.С. Филимонов

31.08.2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 4 |
| 1.1. Нормативно-правовые документы..... | 4 |
| 1.2. Характеристика подготовки по специальности..... | 5 |
| 1.3. Структура программы подготовки специалистов среднего звена..... | 5 |
| | |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ..... | 7 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников..... | 7 |
| 2.3. Виды деятельности выпускников | 7 |
| | |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 8 |
| 3.1. Общие компетенции..... | 8 |
| 3.2. Профессиональные компетенции..... | 37 |
| | |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ..... | 96 |
| 4.1. Ресурсное обеспечение..... | 96 |
| 4.1.1. Кадровое обеспечение | 96 |
| 4.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 96 |
| 4.1.3. Материально-техническое обеспечение | 97 |
| 4.2. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся | 99 |
| 4.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы | 101 |
| | |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИЙ В СОСТАВ ИСССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО..... | 101 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые документы

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена (далее – СПССЗ) по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2014 № 514 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 03.09.2013 № 620н «Об утверждении порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14 августа 2020 года № 831 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров от 20.07.2015 № 06-846 «О направлении методических рекомендаций»;
- Приказ Департамента здравоохранения города Москвы, Департамента информационных технологий города Москвы от 14.07.2014 № 642/64-16-184/14 «О проведении пилотного проекта в государственных профессиональных образовательных организациях Департамента здравоохранения города Москвы»;

- Приказ Департамента здравоохранения города Москвы от 21.11.2019 № 999 «О практике обучающихся государственных бюджетных профессиональных образовательных организаций Департамента здравоохранения города Москвы».

1.2. Характеристика подготовки по специальности

Настоящая ППССЗ регламентирует планируемые результаты, содержание, условия реализации образовательной программы, оценку качества освоения.

Специальность: 31.02.01 Лечебное дело.

Уровень подготовки: углубленный.

Квалификация: Фельдшер.

Форма обучения: очная.

Нормативный срок освоения: 3 года 10 месяцев.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ: среднее общее образование.

Сетевая форма реализации: не используется.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии: используются.

Форма государственной итоговой аттестации – государственный экзамен и защита выпускной квалификационной работы.

Реализация ППССЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

1.3. Структура программы подготовки специалистов среднего звена

ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело предусматривает изучение следующих учебных циклов и разделов:

| Индекс | Наименование учебных циклов и разделов ППССЗ | Всего максимальной учебной нагрузки обучающегося, (час. / нед.) | В том числе обязательных учебных занятий, (час.) |
|---|---|---|--|
| ОГСЭ.00 | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 1010 | 620 |
| ЕН.00 | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 288 | 192 |
| П.00 | Профессиональный учебный цикл | 5128 | 3472 |
| <i>ОП.00</i> | <i>Общепрофессиональные дисциплины</i> | <i>1286</i> | <i>860</i> |
| <i>ПМ.00</i> | <i>Профессиональные модули</i> | <i>3842</i> | <i>2612</i> |
| Всего часов обучения по учебным циклам, в том числе: | | 6426 | 4284 |
| | Обязательная часть учебных циклов ППССЗ | 4482 | 2988 |

| | | | |
|---------------|--|------------------|------|
| | Вариативная часть учебных циклов ППССЗ* | 1944 | 1296 |
| УП.00 | Учебная практика | 3 недели | – |
| ПП.00 | Производственная практика (по профилю специальности) | 26 недель | – |
| ПДП.00 | Производственная практика (преддипломная) | 4 недели | – |
| ПА.00 | Промежуточная аттестация | 7 недель | – |
| ГИА.00 | Государственная итоговая аттестация | 6 недель | – |
| ГИА.01 | Подготовка к государственному экзамену Подготовка выпускной квалификационной работы | 4 недели | – |
| ГИА.02 | Сдача государственного экзамена Защита выпускной квалификационной работы | 2 недели | – |
| | Каникулы | 34 недели | – |

* Вариативная часть учебных циклов ППССЗ в объеме **1296 часов** распределена следующим образом:

- **222 часа** – на увеличение объема времени, отведенного на профессиональные модули обязательной части;
- **1074 часа** – на введение новых междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствии с потребностями работодателей, включая:
 - ✓ **268 часов** – МДК.01.02. Диагностика внутренних болезней
 - ✓ **102 часа** – МДК.01.03. Диагностика в хирургии и травматологии
 - ✓ **102 часа** – МДК.01.04. Диагностика в акушерстве и гинекологии
 - ✓ **102 часа** – МДК.01.05. Диагностика заболеваний детского возраста
 - ✓ **36 часов** – на увеличение объема времени, отведенного на освоение ПМ.06 Организационно-аналитическая деятельность, в связи с введением раздела «Использование Единой медицинской информационно-аналитической системы города Москвы в работе медицинского персонала»
 - ✓ **192 часа** – на введение ПМ.08 Технология оказания медицинских услуг
 - ✓ **272 часа** – на введение ПМ.09 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199 недель, в том числе:

| | |
|----------------------------|------------|
| Обучение по учебным циклам | 119 недель |
| Учебная практика | 3 недели |

| | |
|--|-------------------|
| Производственная практика (по профилю специальности) | 26 недель |
| Производственная практика (преддипломная) | 4 недели |
| Промежуточная аттестация | 7 недель |
| Государственная итоговая аттестация | 6 недель |
| Каникулы | 34 недели |
| Итого | 199 недель |

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников

К области профессиональной деятельности выпускников относится:

- лечебно-диагностическая, медико-профилактическая и медико-социальная помощь населению в системе первичной медико-санитарной помощи;
- организационно-аналитическая деятельность в рамках учреждений здравоохранения.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- пациенты;
- здоровое население (дети, лица трудоспособного возраста, лица пожилого и старческого возраста, беременные, а также организованные коллективы детских садов, образовательных учреждений, промышленных предприятий);
- средства оказания лечебно-диагностической, лечебно-профилактической и медико-социальной помощи;
- контингенты, по отношению к которым осуществляется организационно-аналитическая деятельность;
- первичные трудовые коллективы.

2.3. Виды деятельности выпускников

Фельдшер готовится к следующим видам деятельности:

- Диагностическая деятельность.
- Лечебная деятельность.
- Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе.
- Профилактическая деятельность.
- Медико-социальная деятельность.
- Организационно-аналитическая деятельность.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.
- Технология оказания медицинских услуг.

- Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования ФГОС СПО по специальности 31.02.01 Лечебное дело к результатам освоения ППСЗ представлены общими и профессиональными компетенциями.

3.1. Общие компетенции

Общие компетенции — это совокупность социально-личностных качеств выпускника, обеспечивающих осуществление профессиональной деятельности. Формирование общих компетенций обеспечивается освоением соответствующих умений и знаний:

| Код ОК | Формулировка компетенции | Умения, знания |
|--------|--|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">навыков в области укрепления здоровья;– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;– использовать средства общения в психотерапевтических целях;– давать психологическую оценку личности;– применять приемы психологической саморегуляции;– использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;– выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;– давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;– определять морфологию патологически измененных тканей, органов;– осуществлять профилактику распространения инфекции;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– планировать обследование пациента;– осуществлять сбор анамнеза;– применять различные методы обследования пациента;– формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;– интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;– осуществлять уход за пациентами при различных |
|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>заболеваниях с учетом возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; – организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – проводить экспертизу временной нетрудоспособности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.; – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – глоссарий по специальности; – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и |
|--|--|---|

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации |
| ОК 2. | <p>Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем в их историческом аспекте; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; – внедрять современные прикладные программные средства; – осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; – использовать электронную почту; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>вопросам планирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; – определять морфологию патологически измененных тканей, органов; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – определять тактику ведения пациента; – назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; – организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; – обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; – проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; – проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; – проводить физиотерапевтические процедуры. <p>Знать:</p> |
|--|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">– об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;– содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ;– основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;– строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой;– структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;– цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию;– гигиенические принципы организации здорового образа жизни;– методы, формы и средства гигиенического воспитания населения;– факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике;– основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;– побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;– законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию;– психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;– особенности делового общения;– законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;– основные виды потенциальных опасностей и их |
|--|--|

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; – первичные учетные и статистические документы; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>целях;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; – определять морфологию патологически измененных тканей, органов; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – применять различные методы обследования пациента; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; – оформлять медицинскую документацию; – определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; – применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; – определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; – проводить лечебно-диагностические манипуляции; – применять в практической деятельности нормы и принципы профессиональной этики. <p>Знать:</p> |
|--|--|--|

| | | |
|-------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – причины, стадии и клинические проявления терминальных состояний; – алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях; – классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций; – правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основные методы асептики и антисептики; – современные представления о здоровье в разные возрастные периоды, возможные факторы, влияющие на здоровье, направления сестринской деятельности по сохранению здоровья. |
| ОК 4. | <p>Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; – внедрять современные прикладные программные средства; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет;– использовать электронную почту;– решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности;– оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды;– выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;– обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;– использовать средства общения в психотерапевтических целях;– давать психологическую оценку личности;– применять приемы психологической саморегуляции;– использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза;– находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;– ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;– проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии;– проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней;– проводить гигиеническое обучение и воспитание населения;– правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;– объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам;– осуществлять профилактику распространения инфекции;– предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;– проводить дифференциальную диагностику заболеваний;– использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность;– вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место). <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и |
|--|--|---|

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>больного человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности; – внедрять современные прикладные программные средства; – осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; – использовать электронную почту; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>навыков в области укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – осуществлять сбор анамнеза; – использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; – вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; – пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ - автоматизированное рабочее место). |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и |

| | | |
|-------|---|---|
| | | <p>перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия автоматизированной обработки информации; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; |
| ОК 6. | <p>Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – общаться устно и письменно на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять техники и приемы эффективного общения в |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – проводить лечебно-диагностические манипуляции; – осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; – организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; – организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; – анализировать эффективность своей деятельности. <p>Знать:</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; – факторы, определяющие здоровье населения; – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; – первичные учетные и статистические документы; – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – задачи и методы психологии; – основы психосоматики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; – виды административных правонарушений и административной ответственности; – нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
|--|--|---|

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 7. | <p>Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; |
|-------|---|--|

| | | |
|-------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; – анализировать эффективность своей деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и |

| | |
|-------------------------------|---|
| повышение своей квалификации. | <p>культурных проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – осуществлять профилактику распространения инфекции; |
|-------------------------------|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения; – участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – строение человеческого тела и функциональные системы человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой; – структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений |
|--|--|---|

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>лекарственной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – законодательные акты по охране здоровья населения и медицинскому страхованию; – психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни; – особенности делового общения; – законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – использовать необходимые нормативные правовые документы; использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – использовать персональный компьютер (далее - ПК) в профессиональной и повседневной деятельности: внедрять современные прикладные программные средства; осуществлять поиск медицинской информации в сети Интернет; использовать электронную почту; оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; – работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; |
|--|--|---|

| | | |
|--------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – особенности делового общения; способы защиты населения от оружия массового поражения; – правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения; – классификацию и характеристику чрезвычайных ситуаций. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>вопросам планирования семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; основы научной, философской и религиозной картин мира; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; |
|--|--|---|

| | | |
|--------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – алгоритмы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку. | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – осуществлять профилактику распространения инфекции; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; – обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастов. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI века; – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; – факторы, определяющие здоровье населения; – показатели общественного здоровья населения, методику их расчета и анализа; – мероприятия по защите пациентов от негативных воздействий при чрезвычайных ситуациях; – правила работы лечебно-профилактического учреждения в условиях чрезвычайных ситуаций; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступление на нее в добровольном порядке; – основные виды вооружения военной техники и специального снаряжения состоящих на вооружении |
|--|--|--|

| | | |
|--------|---|--|
| | | <p>(оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности родственные специальностям СПО;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента. |
| ОК 12. | <p>Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – использовать необходимые нормативные правовые документы; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в |

| | | |
|--------|--|---|
| | | <p>профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; – проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; – организовывать рабочее место. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – основные показатели, используемые для оценки деятельности лечебно-профилактического учреждения; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах. |
| ОК 13. | <p>Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды; – выявлять проблемы человека в разные возрастные |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обучать население особенностям сохранения и укрепления здоровья в разные возрастные периоды и вопросам планирования семьи; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать психологическую оценку личности; – применять приемы психологической саморегуляции; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; – организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; – проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; – о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; – основы здорового образа жизни и гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – применять компьютерные и телекоммуникационные средства; – современное состояние окружающей среды и глобальные экологические проблемы; |
|--|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – факторы окружающей среды, влияющие на здоровье человека; – основные положения гигиены; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; – факторы, определяющие здоровье населения; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа. |
|--|---|

3.2. Профессиональные компетенции

Под профессиональными компетенциями понимается способность действовать на основе имеющихся практического опыта, умений и знаний в определенной профессиональной деятельности. Фельдшер должен освоить виды деятельности и соответствующие им профессиональные компетенции:

| Вид деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|------------------------------|--|--|
| Диагностическая деятельность | ПК 1.1. Планировать обследование пациентов различных возрастных групп | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследования пациента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обследование пациентов различных возрастных групп; – осуществлять сбор анамнеза; – применять различные методы обследования пациента; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; – биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | | <p>организме;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – |
| Диагностическая деятельность | ПК 1.2. Проводить диагностические исследования. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обследование пациента; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза осуществлять сбор анамнеза; – применять различные методы обследования пациента; – интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; – объяснять значение терминов по знакомым терминологическим элементам; – проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований; – проводить простейшие микробиологические исследования; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – давать психологическую оценку личности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – определять морфологию патологически измененных |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>тканей, органов.</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию заболеваний; – патогенез и патологическую анатомию заболеваний; – клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; анатомию и физиологию человека; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – основные методы асептики и антисептики; – психические процессы и состояния; функции и средства общения; – приемы психологической саморегуляции |
| <p>Диагностическая деятельность</p> | <p>ПК 1.3. Проводить диагностику острых и хронических заболеваний.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики острых и хронических заболеваний <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать обследование пациента; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – осуществлять сбор анамнеза; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – применять различные методы обследования пациента; – интерпретировать результаты обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики, постановки предварительного диагноза; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – проводить простейшие микробиологические исследования; – дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в |

| | | |
|-------------------------------------|--|--|
| | | <p>процессе межличностного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать психологическую оценку личности; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – определять морфологию патологически измененных тканей, органов |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие принципы классификации заболеваний; этиологию заболеваний; – патогенез и патологическую анатомию заболеваний; – клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; – механизмы взаимопонимания в общении; – этические принципы общения; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – стадии лихорадки; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); – функции и средства общения; – закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции. |
| <p>Диагностическая деятельность</p> | <p>ПК 1.4. Проводить диагностику беременности.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследования пациента; проведения диагностики беременности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы обследования |

| | | |
|-------------------------------------|--|---|
| | | <p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять профилактику распространения инфекции; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – основы регуляции физиологических функций, принципы обратной связи гигиенические принципы организации здорового образа жизни; – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – психические процессы и состояния; структуру личности; – этические принципы общения; – биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – функции и средства общения; закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции; – анатомию и физиологию человека. |
| <p>Диагностическая деятельность</p> | <p>ПК 1.5. Проводить диагностику</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обследование пациента <p>Уметь:</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>комплексного состояния здоровья ребенка.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – планировать обследование пациента; – осуществлять сбор анамнеза; – формулировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – определять морфологию патологически измененных тканей, органов <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы клинического, лабораторного, инструментального обследования; – топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; – клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; – взаимосвязь общения и деятельности; – виды социальных взаимодействий; – этические принципы общения; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – аспекты семейной психологии; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – функции и средства общения; – закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции. |
|--|---|--|

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Диагностическая деятельность | ПК 1.6. Проводить диагностику смерти. | Практический опыт: – проведения диагностики смерти |
| | | Уметь: – применять различные методы обследования пациента; – интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики; – определять морфологию патологически измененных тканей, органов Знать: – топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды; – биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме; – основные закономерности развития и жизнедеятельности организма; – строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии; – патогенез и патологическую анатомию заболеваний; – клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп; – аспекты семейной психологии; – психологические основы ухода за умирающим. |
| Диагностическая деятельность | ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию. | Практический опыт: – заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента |
| | | Уметь: – оформлять медицинскую документацию; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины Знать: – лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – элементы латинской грамматики и способы словообразования, 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности |
| Лечебная деятельность | ПК 2.1. Определять | Практический опыт: – назначения лечения и определения тактики ведения |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>программу лечения пациентов различных возрастных групп.</p> | <p>пациента;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации специализированного ухода за пациентами при различной патологии с учетом возраста <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – проводить дифференциальную диагностику заболеваний; – определять тактику ведения пациента; – назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; – определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; – осуществлять профилактику распространения инфекции; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента; – применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; – определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; – показания и противопоказания к применению лекарственных средств; – основы эпидемиологии инфекционных болезней; – пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; – основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|--|
| | | <p>онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – лексический (120-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. |
| Лечебная деятельность | ПК 2.2. Определять тактику ведения пациента. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначения лечения и определения тактики ведения пациента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; – применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; – определять показания к госпитализации пациента и организовывать транспортировку в лечебно-профилактическое учреждение; – проводить контроль эффективности лечения; – определять тактику ведения пациента; – проводить лечебно-диагностические манипуляции; – осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; проводить контроль эффективности лечения; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – проводить опрос и вести учет пациентов с |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>наследственной патологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – проводить предварительную диагностику наследственных заболеваний. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; – биохимические и цитологические основы наследственности; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию; – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППСЗ; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; лексический (120-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – виды социальных взаимодействий; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества; – принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. |
| Лечебная деятельность | ПК 2.3. Выполнять лечебные вмешательства. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения лечебных вмешательств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>обследования пациента, постановки предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; проводить контроль эффективности лечения; – назначать немедикаментозное и медикаментозное лечение; – определять показания, противопоказания к применению лекарственных средств; – применять лекарственные средства пациентам разных возрастных групп; – проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией; – проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся наследственной патологии; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополняя словарный запас; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – оказывать первую помощь пострадавшим; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия; – фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; – показания и противопоказания к применению лекарственных средств; – побочные действия, характер взаимодействия |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | | <p>лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – структуру личности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – основные методы асептики и антисептики; – закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции; – основы делового общения; – закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов; – основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза; – цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию. |
| Лечебная деятельность | ПК 2.4. Проводить контроль эффективности лечения. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение контроля эффективности лечения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль эффективности лечения; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств; – проводить предварительную диагностику наследственных заболеваний; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – фармакокинетику и фармакодинамику лекарственных препаратов; – показания и противопоказания к применению лекарственных средств; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. |
| Лечебная деятельность | ПК 2.5. Осуществлять контроль состояния пациента. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения и оценки результатов лечебных мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить контроль эффективности лечения; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – давать психологическую оценку личности; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на |

| | | |
|-----------------------|------------------------|---|
| | | <p>профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; – побочные действия, характер взаимодействия лекарственных препаратов из однородных и различных лекарственных групп; – особенности применения лекарственных средств у разных возрастных групп; – приемы психологической саморегуляции; – функции и средства общения; закономерности общения; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. |
| Лечебная деятельность | ПК 2.6. Организовывают | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации специализированного ухода за |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ь специализированный сестринский уход за пациентом.</p> | <p>пациентами при различной патологии с учетом возраста</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы лечения и ухода в терапии, хирургии, педиатрии, акушерстве, гинекологии, травматологии, онкологии, инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологией, неврологии, психиатрии с курсом наркологии, офтальмологии, дерматовенерологии, оториноларингологии, гериатрии, фтизиатрии, при осложнениях заболеваний; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – виды социальных взаимодействий; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – психические процессы и состояния; – психологические основы ухода за умирающим; функции и средства общения; закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции; основы делового общения; – анатомию и физиологию человека. |
| Лечебная деятельность | ПК 2.7. Организовывать оказание психологической помощи пациенту и его окружению. | Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – организации оказания психологической помощи пациенту и его окружению |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять уход за пациентами при различных заболеваниях с учетом возраста; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – применять приемы психологической саморегуляции; психические процессы и состояния. |
| | | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – этапы профессиональной адаптации; функции и средства общения; – закономерности общения; – приемы психологической саморегуляции. |
| Лечебная деятельность | ПК 2.8. Оформлять медицинскую документацию. | Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – оформления медицинской документации |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – назначать медикаментозное и немедикаментозное лечение |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления |
| <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> | <p>ПК 3.1. Проводить диагностику неотложных состояний.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики – неотложных состояний |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование пациента при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – определять тяжесть состояния пациента; – выделять ведущий синдром; – проводить дифференциальную диагностику; – определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; – работать с портативной диагностической и реанимационной аппаратурой; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; – организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – оказывать первую помощь пострадавшим. |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию и патогенез неотложных состояний; – основные параметры жизнедеятельности; – особенности диагностики неотложных состояний; – роли и ролевые ожидания в общении; – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; основные группы наследственных заболеваний, причины, механизмы возникновения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – функции и средства общения; – закономерности общения; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – основные методы асептики и антисептики; основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства). |
| <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> | <p>ПК 3.2. Определять тактику ведения пациента.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения тактики ведения пациента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять тяжесть состояния пациента; – выделять ведущий синдром; проводить дифференциальную диагностику; – оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; – проводить сердечно-легочную реанимацию; – контролировать основные параметры жизнедеятельности; – осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – применять приемы психологической саморегуляции; – определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; |

| | | |
|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – оказывать первую помощь пострадавшим; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; – основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию и патогенез неотложных состояний; – основные параметры жизнедеятельности; – особенности диагностики неотложных состояний; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; – принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; – правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; – побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия»; – структуру личности; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); – анатомию и физиологию человека. |
| Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе | ПК 3.3. Выполнять лечебные вмешательства по оказанию | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания доврачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать посиндромную неотложную |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>медицинской помощи на догоспитальном этапе.</p> | <ul style="list-style-type: none"> – медицинскую помощь; – оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; – организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; – оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений; – проводить сердечно-легочную реанимацию; – обучать пациентов само- и взаимопомощи; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанности военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – оказывать первую помощь пострадавшим; – ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств; – применять лекарственные средства по назначению врача <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – алгоритм действия фельдшера при возникновении неотложных состояний на догоспитальном этапе в соответствии со стандартами оказания скорой медицинской помощи; – принципы фармакотерапии при неотложных состояниях на догоспитальном этапе; |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – принципы оказания неотложной медицинской помощи при терминальных состояниях на догоспитальном этапе; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – побочные эффекты, виды реакций и осложнения лекарственной терапии; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – анатомию и физиологию человека; – правила заполнения рецептурных бланков |
| <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> | <p>ПК 3.4. Проводить контроль эффективности проводимых мероприятий.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения контроля проводимых мероприятий <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; – контролировать основные параметры жизнедеятельности; – осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанности военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – оказывать первую помощь пострадавшим <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные параметры жизнедеятельности; – психические процессы и состояния; – приемы психологической саморегуляции; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |
| <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> | <p>ПК 3.5. Осуществлять контроль состояния пациента.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления контроля состояния пациента <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать эффективность оказания неотложной медицинской помощи; – контролировать основные параметры жизнедеятельности; – осуществлять мониторинг на всех этапах догоспитальной помощи; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанности военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – дать психологическую оценку личности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные параметры жизнедеятельности; – анатомию и физиологию человека; – глоссарий по специальности; – виды социальных взаимодействий; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – психические процессы и состояния; – структуру личности; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя пограничные расстройства) картина. |
| <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> | <p>ПК 3.6. Определять показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения показания к госпитализации и проводить транспортировку пациента в стационар <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять показания к госпитализации и осуществлять транспортировку пациента; – организовывать работу команды по оказанию неотложной медицинской помощи пациентам; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять значения терминов по знакомым терминологическим элементам; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – осуществлять профилактику распространения инфекций/ |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила, принципы и виды транспортировки пациентов в лечебно-профилактическое учреждение; – основные задачи и методы психологии; – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов, профессиональной направленности; – функции и средства общения; – закономерности общения; – область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; – основные методы асептики и антисептики; – анатомию и физиологию человека/ |
| <p>Неотложная медицинская помощь на догоспитальном этапе</p> | <p>ПК 3.7. Оформлять медицинскую документацию.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу/ <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила заполнения медицинской документации; – основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления; – элементы латинской грамматики и способы словообразования. |
| <p>Неотложная медицинская</p> | <p>ПК 3.8. Организовывают</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и оказания неотложной медицинской |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| <p>помощь на догоспитальном этапе</p> | <p>и оказывать неотложную медицинскую помощь пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> | <p>помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказывать экстренную медицинскую помощь при различных видах повреждений в чрезвычайных ситуациях; организовывать и проводить медицинскую сортировку, первую медицинскую, доврачебную помощь в чрезвычайных ситуациях; – пользоваться коллективными и индивидуальными средствами защиты; – применять лекарственные средства по назначению врача; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации, задачи, силы и средства службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны; – классификацию чрезвычайных ситуаций, основные поражающие факторы и медико-тактическую характеристику природных и техногенных катастроф; – основы лечебно-эвакуационного обеспечения пораженного населения в чрезвычайных ситуациях; – принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях; – основные санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия, проводимые при оказании неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе и в чрезвычайных ситуациях; – основы военной службы и обороны государства; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – способы защиты населения от оружия массового поражения; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – применять лекарственные средства по назначению врача |
| Профилактическая | ПК 4.1. | Практический опыт: |

| | | |
|----------------|--|---|
| я деятельность | <p>Организовывать диспансеризацию населения и участвовать в ее проведении.</p> | <p>– формирования диспансерных групп</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; – осуществлять скрининговую диагностику при проведении диспансеризации населения; – организовывать диспансеризацию населения на закрепленном участке; – осуществлять диспансерное наблюдение за пациентами; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – давать психологическую оценку личности; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль и значение диспансерного наблюдения, принципы организации групп диспансерного наблюдения; – особенности организации диспансеризации и роль фельдшера в ее проведении; – принципы диспансеризации при различных заболеваниях; – группы диспансерного наблюдения при различной патологии роли и ролевые ожидания в общении; – функции и средства общения; – закономерности общения; – виды скрининговой диагностики при проведении диспансеризации населения; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – роли и ролевые ожидания в общении; |
|----------------|--|---|

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.2. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение санитарно-противоэпидемических мероприятий на закрепленном участке |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; – проводить специфическую и неспецифическую профилактику заболеваний; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; – организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; – основные методы асептики и антисептики; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – осуществлять профилактику распространения инфекции |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды профилактики заболеваний; – роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; – роль фельдшера в организации патронажной деятельности; – виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – взаимосвязь общения и деятельности; |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – основные методы асептики и антисептики; – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма. |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.3. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения санитарно-гигиенического просвещения населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения различных возрастных групп; – обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; организовывать и проводить патронажную деятельность на закрепленном участке; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – осуществлять профилактику распространения инфекции. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; – факторы риска развития заболеваний в России и регионе; – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основные методы асептики и антисептики; – основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию микроорганизмов в организме человека; – основы химиотерапии и химиопрофилактики инфекционных заболеваний; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества; – принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; – пути формирования здорового образа жизни; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – стадии лихорадки; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия» |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.4. Проводить диагностику групп здоровья. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение диагностики групп здоровья <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – организовывать и проводить профилактические осмотры населения разных возрастных групп и профессий; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке |

| | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|--|
| | | <p>на профессиональные и повседневные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды профилактики заболеваний; – роль фельдшера в организации и проведении профилактических осмотров у населения разных возрастных групп и профессий; – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; – цели, функции, виды и уровни общения; основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – роли и ролевые ожидания в общении; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – анатомию и физиологию человека/ |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.5. Проводить иммунопрофилактику. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения иммунопрофилактики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – проводить специфическую и неспецифическую профилактику; – проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия на закрепленном участке; – определять морфологию патологически измененных тканей, органов; |

| | | |
|-------------------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение иммунитета; – принципы организации прививочной работы с учетом особенностей региона; – факторы иммунитета, его значение для человека и общества; – принципы иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение иммунологических реакций в медицинской практике; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии; – аспекты семейной психологии; основы психосоматики; – взаимосвязь общения и деятельности; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения. |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.6. Проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения мероприятия по сохранению и укреплению здоровья различных возрастных групп населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять группы риска развития различных заболеваний; – проводить оздоровительные мероприятия по сохранению здоровья у здорового населения; |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | населения. | <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; – факторы риска развития заболеваний в России и регионе; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия» |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.7. Организовывать здоровьесберегающую среду. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать здоровьесберегающую среду <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и поддерживать здоровьесберегающую среду; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторов окружающей среды; – обучать пациента и его окружение формированию здорового образа жизни; осуществлять профилактику распространения инфекции; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; |

| | | |
|-------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – давать психологическую оценку личности; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закономерности влияния факторов окружающей среды на здоровье человека; – морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения; – задачи и основные мероприятия гражданской обороны; – механизмы взаимопонимания в общении; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста; – основные методы асептики и антисептики; – определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика» и «психотерапия». |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.8. Организовывать и проводить работу Школ здоровья для пациентов и их окружения. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации работы Школ здоровья, проведения занятий для пациентов с различными заболеваниями. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать и проводить занятия в Школах здоровья для пациентов с различными заболеваниями; – применять в практической деятельности; нормы и принципы профессиональной этики; – обучать пациента и его окружение сохранять и поддерживать максимально возможный уровень здоровья; – использовать средства общения в психотерапевтических целях; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | | <p>последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль фельдшера в сохранении здоровья человека и общества; – факторы риска развития заболеваний в России и регионе; – методика санитарно-гигиенического просвещения населения; – основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам; – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – основы делового общения; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – клинические проявления воспалительных реакций, формы воспаления; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма |
| Профилактическая деятельность | ПК 4.9. Оформлять медицинскую документацию. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармакологические) термины; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативные документы, регламентирующие профилактическую деятельность в здравоохранении; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – 500 лексических единиц; – глоссарий по специальности |
| Медико-социальная деятельность | ПК 5.1. Осуществлять медицинскую реабилитацию пациентов с различной патологией. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления медицинской реабилитации пациентов с различной патологией |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить комплекс упражнений по лечебной физкультуре при различных заболеваниях; – проводить основные приемы массажа и лечебной физкультуры; – проводить физиотерапевтические процедуры; – определять показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; – составлять программу индивидуальной реабилитации; – организовывать реабилитацию пациентов; – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, – лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – проводить санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; – виды, формы и методы реабилитации; – психологические основы реабилитации; – общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; – основные виды физиотерапевтических процедур и возможности их применения в реабилитации; |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – общее и специальное физиологическое воздействие санаторно-курортного лечения на организм человека; – показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению; – принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – глоссарий по специальности; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – факторы окружающей среды, влияющие на человека; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – основные задачи и методы психологии; – психические процессы и состояния; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – периоды жизнедеятельности человека; – анатомо-физиологические и психологические особенности человека; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – анатомию и физиологию человека |
| Медико-социальная деятельность | ПК 5.2. Проводить психосоциальную реабилитацию. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществления психологической реабилитации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять программу индивидуальной реабилитации; – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки |

| | | |
|---------|---------|---|
| | | <p>предварительного диагноза;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить гигиеническое обучение и воспитание населения; – применять приемы психологической саморегуляции; – выявлять проблемы человека в разные возрастные периоды, связанные с дефицитом знаний, умений и навыков в области укрепления здоровья; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы социальной реабилитации; – психологические основы реабилитации; – особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам; – принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – 500 лексических единиц; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – структуру личности; – функции и средства общения; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно- психического и социального развития; – универсальные потребности человека в разные возрастные периоды; – значение семьи в жизни человека; – взаимосвязь общения и деятельности; – механизмы взаимопонимания в общении; техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; – основные задачи и методы психологии; – пути социальной адаптации и мотивации личности |
| Медико- | ПК 5.3. | Практический опыт: |

| | | |
|-------------------------|-----------------------------------|---|
| социальная деятельность | Осуществлять паллиативную помощь. | <ul style="list-style-type: none"> – осуществления паллиативной помощи <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – осуществлять паллиативную помощь; – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины; – проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – пути социальной адаптации и мотивации личности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; – особенности организации социальной помощи пожилым, престарелым людям и инвалидам методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии; – порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим; – клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – приемы психологической саморегуляции; – основные положения гигиены; – взаимосвязь общения и деятельности; механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения; – правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – методы, формы и средства гигиенического воспитания населения; |
|-------------------------|-----------------------------------|---|

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – содержание понятий «здоровье», «качество жизни», «факторы риска болезни»; – основные факторы риска развития болезней в разные возрастные периоды; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – психологические основы ухода за умирающим; – анатомию и физиологию человека |
| Медико-социальная деятельность | ПК 5.4. Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу; – организовывать реабилитацию пациентов; – проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды, формы и методы реабилитации; – общее и специальное физиологическое воздействие физических упражнений и массажа на организм человека; – принципы медико-социальной реабилитации инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий, лиц с профессиональными заболеваниями и лиц из группы социального риска; – особенности психических процессов у здорового и больного человека; – основные задачи и методы психологии; – взаимосвязь общения и деятельности; |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – этические принципы общения; – основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; – пути социальной адаптации и мотивации личности; – анатомию и физиологию человека |
| Медико-социальная деятельность | ПК 5.5. Проводить экспертизу временной нетрудоспособности. | Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – проведения экспертизы нетрудоспособности |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – использовать знания анатомии и физиологии для обследования пациента, постановки предварительного диагноза; – проводить экспертизу временной нетрудоспособности; – применять приемы психологической саморегуляции |
| | | Знать: <ul style="list-style-type: none"> – группы инвалидности и основы освидетельствования стойкой утраты нетрудоспособности в медико-социальной экспертизу; – принципы экспертизы временной нетрудоспособности при различных заболеваниях и травмах; – элементы латинской грамматики и способы словообразования; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – этические принципы общения; – основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); – организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке |
| Медико-социальная деятельность | ПК 5.6. Оформлять медицинскую документацию. | Практический опыт: <ul style="list-style-type: none"> – ведение медицинской документации |
| | | Уметь: <ul style="list-style-type: none"> – правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические, фармакологические) термины; – переводить рецепты и оформлять их по заданному |

| | | |
|---|--|---|
| | | нормативному образцу |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы законодательства в обеспечении социальной защиты населения; – основные закономерности и правила оценки физического, нервно-психического и социального развития; – элементы латинской грамматики и способы словообразования. |
| Организационно-аналитическая деятельность | ПК 6.1. Рационально организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – работы в команде; – рационально организовывать деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; – анализировать эффективность своей деятельности; – применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности; – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; – основы современного менеджмента в здравоохранении; – основы организации работы коллектива исполнителей; – принципы делового общения в коллективе; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; – базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основы организации лечебно- профилактической помощи населению; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; – основные задачи и методы психологии; – психология медицинского работника; – этапы профессиональной адаптации; – основы делового общения |
| <p>Организационно-аналитическая деятельность</p> | <p>ПК 6.2. Планировать свою деятельность на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование своей деятельности на фельдшерско-акушерском пункте, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах общей врачебной (семейной) практики и анализировать ее эффективность <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; – анализировать эффективность своей деятельности; – внедрять новые формы работы; – использовать нормативно правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; – применять методы медицинской статистики; – анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждения здравоохранения; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; – организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы современного менеджмента в здравоохранении; – основы организации работы коллектива исполнителей; |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – демографические проблемы Российской Федерации, региона; – состояние здоровья населения Российской Федерации; – принципы делового общения в коллективе; – основные нормативные и правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность; – основы организации лечебно- профилактической помощи населению; – использование компьютерных технологий в здравоохранении; – значение мониторинга; – медицинскую статистику; – виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; – принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; – принципы организации оплаты труда медицинского персонала учреждений здравоохранения; – функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; – взаимосвязь общения и деятельности |
| <p>Организационно-аналитическая деятельность</p> | <p>ПК 6.3. Вести медицинскую документацию.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведение медицинской документации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; – вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий; – пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности; – принципы ведения учета и отчетности в деятельности фельдшера; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Организационно-аналитическая деятельность</p> | <p>ПК 6.4. Организовывать и контролировать выполнение требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах, офисе общей врачебной (семейной) практики.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и контролирования выполнения требований противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда на ФАПе, в здравпункте промышленных предприятий, детских дошкольных учреждениях, центрах офисе общей врачебной (семейной) практики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать рабочее место; – рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде; – использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; – применять первичные средства пожаротушения; – внедрять новые формы работы; – участвовать в защите прав субъектов лечебного процесса. <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функциональные обязанности фельдшера и других работников структурного подразделения; – меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; – роль микроорганизмов в жизни человека и общества; – основные методы асептики и антисептики |
| <p>Организационно-аналитическая деятельность</p> | <p>ПК 6.5. Повышать профессиональную квалификацию и внедрять новые современные формы работы.</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышения профессиональной квалификации и внедрение новых современных форм работы <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внедрять новые формы работы; – использовать нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность; – пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности; – применять информационные технологии в профессиональной деятельности (АРМ – автоматизированное рабочее место); – применять методы медицинской статистики, анализировать показатели здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения <p>Знать:</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – основы современного менеджмента в здравоохранении; – компьютерные сети и сетевые технологии обработки информации; – методы защиты информации; – основные понятия автоматизированной обработки информации; – базовые, системные, служебные программные продукты и пакеты прикладных программ; – использование компьютерных технологий в здравоохранении; – вопросы экономики, планирования, финансирования здравоохранения; – основные вопросы ценообразования, налогообложения и инвестиционной политики здравоохранения; – основные вопросы финансирования здравоохранения, страховой медицины; принципы организации медицинского страхования; – техники и приемы общения, правила слушания, ведение беседы, убеждения; этические принципы общения |
| <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p> | <p>ПК 7.1. Осуществлять санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, оборудования и инвентаря. Перемещение материальных объектов и медицинских отходов</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств; – обеззараживание воздуха и проветривание палат, помещений, кабинетов; – обеспечение порядка в холодильниках и санитарного содержания холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – дезинфекция предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий; – транспортировка и своевременная доставка материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>классов опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – производить гигиеническую обработку рук; – производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств; – применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства; – поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов; – обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках; – использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой; – производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности; – средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации; – правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий; – требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противозидемический режим при транспортировке материальных объектов; – инструкции по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации; – схему обращения с медицинскими отходами; – правила гигиенической обработки рук; – графики проведения ежедневной влажной и |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; – инструкции по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов – правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий – правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств – инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации – инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; – методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов |
| <p>Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих</p> | <p>ПК 7.2. Оказывать медицинские услуги по уходу</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получение информации от пациентов (их родственников/законных представителей); – размещение и перемещение пациента в постели; – проведение санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); – оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормление пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – смена нательного и постельного белья; – транспортировка и сопровождение пациента; – оказание помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений; – наблюдение за функциональным состоянием пациента; – оказания первой помощи при угрожающих жизни |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>состояниях</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей); – использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики; – размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики; – измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений; – определять основные показатели функционального состояния пациента – измерять антропометрические показатели (рост, масса тела); – информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; – оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; – использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом; – оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях; – кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения; – производить смену нательного и постельного белья; – осуществлять транспортировку и сопровождение пациента; – правильно применять средства индивидуальной защиты; – оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями); – здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – порядок проведения санитарной обработки пациента |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| | | <p>и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила информирования об изменениях в состоянии пациента; – алгоритм измерения антропометрических показателей; – показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента; – санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента; – правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; – санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов; – алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода; – правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; – условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики; – структуру медицинской организации; – трудовое законодательство российской федерации, регулирующее трудовой процесс младшей медицинской сестры; нормы этики в профессиональной деятельности; – правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; – порядок, способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях |
| Технология оказания медицинских услуг | ПК 8.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерпретации и анализа результатов обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – выполнения назначений врача бригады скорой медицинской помощи. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – собирать информацию о состоянии здоровья пациента; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определять проблемы пациента, связанные с его состоянием здоровья; – оценивать параметры физиологического развития человека в разные возрастные периоды |
| <p>Технология оказания медицинских услуг</p> | <p>ПК 8.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических процессов у здорового и больного человека <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; – применения медицинских изделий в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; – выполнения назначений врача бригады скорой медицинской помощи; – обеспечения безопасности диагностических медицинских вмешательств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; – оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – применять методы осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления на периферических артериях; пульсоксиметрию; оксигенотерапию; проведение мониторинга состояния пациента по показателям артериального давления, частоты сердечных сокращений, |

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | <p>пульсоксиметрии; внутрикожное, подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрикостное, сублингвальное, эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; проведение инфузионной терапии, в том числе с использованием инфузوماتов; пункцию и катетеризацию периферических вен; ингаляционное введение лекарственных препаратов с помощью ингаляторов, небулайзеров; катетеризацию мочевого пузыря с помощью мягких катетеров; зондовое промывание желудка; исследование уровня глюкозы в крови;</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; – выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – обеспечивать безопасность диагностических медицинских вмешательств; – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования себя и находящегося в распоряжении персонала |
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы организации медицинской помощи населению; – вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний |
| Технология оказания медицинских услуг | ПК 8.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнения назначений врача бригады скорой медицинской помощи; – обеспечения безопасности диагностических медицинских вмешательств <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления на периферических артериях; пульсоксиметрию; оксигенотерапию; проведение мониторинга состояния пациента по показателям артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульсоксиметрии; внутрикожное, подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрикостное, сублингвальное, эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; проведение инфузионной терапии, в том числе с использованием инфузоматов; пункцию и катетеризацию периферических вен; ингаляционное введение лекарственных препаратов с помощью ингаляторов, небулайзеров; катетеризацию мочевого пузыря с помощью мягких катетеров; зондовое промывание желудка; исследование уровня глюкозы в крови;</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать безопасность диагностических медицинских вмешательств; – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования себя и находящегося в распоряжении персонала <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общие вопросы организации медицинской помощи населению; – вопросы организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний; – медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, принципы обеспечения безопасности диагностических медицинских вмешательств; – симптомы и синдромы осложнений, побочных |
|--|--|---|

| | | |
|---------------------------------------|---|---|
| | | действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах |
| Технология оказания медицинских услуг | ПК 8.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применения медицинских изделий в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; – выполнения назначений врача бригады скорой медицинской помощи; – обеспечения безопасности диагностических медицинских вмешательств; – применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, и применение медицинских изделий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов и медицинских изделий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах |
| | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; – выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – обеспечивать безопасность диагностических медицинских вмешательств; – соблюдать санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования себя и находящегося в распоряжении персонала |

| | | |
|---------------------------------------|---|--|
| | | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – медицинские изделия, применяемые при обследовании пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, принципы обеспечения безопасности диагностических медицинских вмешательств; – симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – порядок назначения, учета и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий |
| Технология оказания медицинских услуг | ПК 8.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи; – выполнения назначений врача бригады скорой медицинской помощи; – обеспечения безопасности диагностических медицинских вмешательств; – профилактики и лечения осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических или лечебных медицинских вмешательств, применения лекарственных препаратов и (или) медицинских изделий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах; – обращения с медицинскими отходами, в том числе обеспечение личной и общественной безопасности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить обследование пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи;</p> <ul style="list-style-type: none">– оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма человека в норме, при заболеваниях и (или) состояниях, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;– применять методы осмотра и обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, с учетом возрастных анатомо-функциональных особенностей в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи: физикальное обследование пациента; измерение артериального давления на периферических артериях; пульсоксиметрию; оксигенотерапию; проведение мониторинга состояния пациента по показателям артериального давления, частоты сердечных сокращений, пульсоксиметрии; внутривенное, подкожное, внутримышечное, внутривенное, внутрикостное, сублингвальное, эндотрахеальное введение лекарственных препаратов; проведение инфузионной терапии, в том числе с использованием инфузوماتов; пункцию и катетеризацию периферических вен; ингаляционное введение лекарственных препаратов с помощью ингаляторов, небулайзеров; катетеризацию мочевого пузыря с помощью мягких катетеров; зондовое промывание желудка; исследование уровня глюкозы в крови;– применять при обследовании пациентов медицинские изделия в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи;– выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических мероприятий у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах;– обеспечивать безопасность диагностических медицинских вмешательств;– соблюдать санитарно-эпидемиологические |
|--|--|--|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>требования к обращению с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования себя и находящегося в распоряжении персонала</p> |
| <p>Технология оказания медицинских услуг</p> | <p>ПК 8.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования себя и находящегося в распоряжении персонала <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – вести утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю «скорая медицинская помощь», в том числе в форме электронного документа |
| <p>Деятельность фельдшера скорой медицинской помощи</p> | <p>ПК 9.1. Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации</p> | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации своевременного выезда и работы общепрофильной фельдшерской выездной бригады скорой медицинской помощи; – выяснения жалоб и анамнестических данных о заболевании или несчастном случае у пациента или окружающих лиц; – проведения объективных методов обследования больного, пострадавшего, роженицы или родильницы; – дифференциальной диагностики острых заболеваний, состояний и травм <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать прием и передачу вызовов выездным бригадам скорой медицинской помощи, оперативное управление и контроль за работой выездных бригад скорой медицинской помощи; – организовать своевременный выезд и работу общепрофильной фельдшерской выездной бригады скорой медицинской помощи; |

| | | |
|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять оказание скорой медицинской помощи в объеме доврачебной помощи в соответствии с утвержденными стандартами; – получать необходимую информацию о заболевании, отравлении или травме от пациента или окружающих лиц; – осуществлять осмотр с оценкой тяжести состояния больного и применять объективные методы обследования больного (пострадавшего); – выявлять общие и специфические признаки неотложного состояния; – определять срочность, объем, содержание и последовательность диагностических, лечебных и реанимационных мероприятий <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы организации скорой медицинской помощи взрослым, детям и при чрезвычайных ситуациях; – основные нормативные правовые акты, регламентирующие работу скорой медицинской помощи, права и обязанности персонала бригады учреждения скорой медицинской помощи; – понятие и основы организации скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – условия и формы оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи; – поводы для вызова скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной форме; – правила осуществления медицинской эвакуации при оказании скорой медицинской помощи; – организация деятельности, рекомендуемые штатные нормативы и стандарты оснащения станции скорой медицинской помощи, отделения скорой медицинской помощи поликлиники, больницы, больницы скорой медицинской помощи, центра медицины катастроф; – правила организации деятельности оперативного отдела медицинской организации, оказывающей скорую медицинскую помощь вне медицинской организации |
| | ПК 9.2. Назначение и проведение лечения | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оказания неотложной помощи в объеме, согласно алгоритмам СиНМП; – определения тактики, выявления показаний к |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>пациентам с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах вне медицинской организации, контроль его эффективности и безопасности</p> | <p>медицинской эвакуации в больницу;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и обеспечения медицинской эвакуации пациента в профильное медицинское учреждение; – обеспечения вызова специализированной выездной бригады скорой медицинской помощи на место вызова; – проведения сердечно-легочной реанимации у новорожденных, детей и взрослых (закрытый массаж сердца с использованием специальных устройств; закрытый массаж сердца ручным способом); – проведения инструментального обследования при диагностике неотложных состояний; – выполнения реанимационных мероприятий при помощи дополнительных средств (интубация трахеи, дефибриллятор) санации трахеобронхиального дерева; – обеспечения проходимость верхних дыхательных путей альтернативными методами; – коникотомии, пункции крикотиреоидной связки; – осуществления внутримышечного, интратрахеального, непрерывного внутривенного, внутрикостного введения лекарственных средств; – пункции и катетеризации периферических вен; – ингаляционной терапии с помощью небулайзера; – проведения местной анестезии; – первичной обработки раны; – остановки наружного кровотечения; – зондового промывания желудка; – катетеризации мочевого пузыря; – приема родов и проведения первичной обработки новорожденного; – пункции при напряженном пневмотораксе; – регистрации и анализа ЭКГ; – иммобилизации при переломах костей, позвоночника, синдроме длительного сдавливания; – наложения различных видов повязок при травмах. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ассистировать врачу при оказании скорой медицинской помощи; – выбирать оптимальное тактическое решение, определять показания к госпитализации; – организовывать медицинскую эвакуацию пациента и осуществлять ее; – обеспечивать щадящую транспортировку пациента |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>на носилках или щите с одновременным проведением интенсивной терапии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать пациента и соответствующую медицинскую документацию врачу приемного отделения медицинской организации; – информировать фельдшера по приему вызовов скорой медицинской помощи и передаче их бригадам скорой медицинской помощи об окончании выполнения вызова и его результате; – проводить санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни; – организовать и провести противозидемические мероприятия; – обеспечить хранение, учет и списание лекарственных препаратов; – соблюдать правила охраны труда при работе с медицинской аппаратурой и медицинскими газами <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – этиологию, патогенез, классификацию неотложных состояний; – основные параметры жизнедеятельности; – стандарты сердечно-легочной реанимации при различных состояниях и особенности реанимации и интенсивной терапии у детей и новорожденных; – правила общей анестезии, применяемой на догоспитальном этапе; – протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях; – основы диагностики и неотложной помощи при травмах, поражениях и отравлениях; – методики применения лекарственных препаратов, находящихся на оснащении бригады скорой медицинской помощи, показания и противопоказания к их назначению, дозы препаратов для взрослых и для детей разного возраста, возможные побочные действия и методы их коррекции; – технику безопасности при работе с аппаратурой и медицинскими газами; |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | – обеспечение санитарно-профилактической и лекарственной помощи населению. |
| | ПК 9.3. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении персонала | Практический опыт: – ведения медицинской документации, в том числе в форме электронного документа |
| | | Уметь: – вести утвержденную учетно-отчетную документацию, характеризующую деятельность учреждения скорой медицинской помощи; – взаимодействовать с сотрудниками других государственных и муниципальных служб |
| | | Знать: – основные нормативные правовые акты, регламентирующие работу скорой медицинской помощи, права и обязанности персонала бригады учреждения скорой медицинской помощи; – протоколы диагностики и неотложной помощи при сердечно-сосудистых заболеваниях, заболеваниях респираторного тракта, болезнях органов брюшной полости, эндокринных заболеваниях, болезнях крови, аллергических заболеваниях, психических заболеваниях, инфекционных заболеваниях |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Ресурсное обеспечение

4.1.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 31.02.01 Лечебное дело обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели профессионального цикла имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

4.1.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

В целях реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные

тренинги, групповые дискуссии и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы.

Каждый обучающийся обеспечен одним учебным печатным или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по всем дисциплинам учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, кроме учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания.

В колледже сформирована электронная образовательная среда, которая позволяет обучающимся оперативно обмениваться информацией с российскими образовательными организациями и которая дает доступ к электронным библиотечным системам, профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к следующим электронным библиотечным системам и профессиональным базам данных:

- ЭБС Консультант студента (Электронная библиотека медицинского колледжа): <http://www.medcollegelib.ru>
- ЭБС Лань <http://lanbook.com>
- Издательство «КНОРУС» ЭБС <http://BOOR.ru>
- «ИЦ «Академия» (Электронно-библиотечная система): <https://academia-moscow.ru/>
- ZDRAV.ru – портал информационной поддержки специалистов ЛПУ: <https://www.zdrav.ru/>

4.1.3. Материально-техническое обеспечение

ГБПОУ ДЗМ «МК № 2» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам. Детализация материально-технического оснащения кабинетов отражена в рабочих учебных программах.

Перечень кабинетов, лабораторий и других помещений

Кабинеты:

истории и основ философии;
иностранного языка;
психологии общения;
математики;
информатики;
здорового человека и его окружения;
анатомии и физиологии человека;
фармакологии;
генетики человека с основами медицинской генетики;
гигиены и экологии человека;
основ латинского языка с медицинской терминологией;
основ микробиологии и иммунологии;
пропедевтики клинических дисциплин;
лечение пациентов терапевтического профиля;
лечение пациентов хирургического профиля;
оказания акушерско-гинекологической помощи;
лечения пациентов детского возраста;
дифференциальной диагностики и оказания неотложной медицинской помощи на догоспитальном этапе;
профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения;
медико-социальной реабилитации;
организации профессиональной деятельности;
безопасности жизнедеятельности;
использования Единой медицинской информационно-аналитической системы города Москвы в работе медицинского персонала.

Лаборатории:

анатомии и физиологии человека;
фармакологии;
гигиены и экологии человека;
функциональной диагностики.

Спортивный комплекс:

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
спортивный зал;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

4.2. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие компетенций обучающихся

В колледже сформирована социокультурная среда, созданы условия для социализации личности, сохранения здоровья, всестороннего развития и воспитания обучающихся, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных секциях и творческих коллективах.

В целях создания условий и реализации основных направлений воспитательной работы в Колледже разработаны рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Функционируют комиссии и Совет классных руководителей, регулирующие единый учебно-воспитательный процесс. В организационной структуре Колледжа предусмотрено наличие таких специалистов как социальный педагог, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, педагог-организатор. Разработана система морального и материального поощрения преподавателей и студентов-организаторов и участников внеучебной деятельности.

Для оценки эффективности воспитательного процесса в Колледже создана система мониторинга качества воспитания.

Для реализации программы воспитания определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (экскурсии, конкурсы, мастер-классы и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

В целях развития студенческого самоуправления в Колледже функционирует Студенческий совет, который сотрудничает со студенческими активами образовательных организаций, подведомственных Департаменту здравоохранения города Москвы, молодежными и другими общественными объединениями. Студенческий актив осуществляет информационное освещение всех событий и мероприятий на информационных

стендах, официальном сайте колледжа и в социальных сетях. Студенческое самоуправление включает в себя и самоуправление в учебных группах, которое осуществляется активом группы.

Воспитательный процесс направлен на поддержку семейного воспитания, развитие воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, расширение воспитательных возможностей через взаимодействие с общественными объединениями, гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, физическое развитие и культуру здоровья, трудовое и профессиональное воспитание, экологическое воспитание.

В рамках поддержки семейного воспитания осуществляется консультирование родителей по вопросам семейного воспитания, правовым и психолого-педагогическим, а также привлечение родителей к организации и участию в культурно-массовых и спортивных мероприятиях. Организована социальная поддержка обучающихся.

В целях создания условий для развития способностей студента к самоопределению, саморазвитию и самореализации в колледже функционируют предметные кружки и секции. Кроме этого, на регулярной основе проводится психолого-педагогическая диагностика и поддержка обучающихся.

Для реализации духовно-нравственного развития обучающихся в Колледже разработана тематическая программа. Расширение воспитательных возможностей осуществляется через сотрудничество с учреждениями культуры: музеями, библиотеками и др. Также Колледж активно взаимодействует с социальными партнерами (районные управы, молодежные центры города, органы управления образованием и здравоохранением), осуществляет поддержку волонтерского движения.

В рамках гражданского и патриотического воспитания обучающихся реализуется комплекс мероприятий программы данного направления. Созданы условия для выполнения обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), организовано взаимодействие с военно-патриотическими объединениями (клубами) и ветеранскими организациями. Реализуется программа профилактики девиантного поведения обучающихся, работает Совет по учебно-воспитательной работе и профилактике социально-негативных явлений среди молодежи.

В целях физического развития и культуры здоровья в Колледже созданы условия для занятий физической культурой и спортом (оснащенные спортивные залы, наличие стадиона, электронного тира), функционируют спортивные секции, в учебном процессе используются здоровьесберегающие технологии, реализуются мероприятия по развитию массового спорта.

Трудовое и профессиональное воспитание в Колледже организовано при тесном взаимодействии с медицинскими организациями города. В рамках данного направления на регулярной основе проводятся профессиональные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции. Колледж является активным участником движения WorldSkills. В целях повышения эффективности трудоустройства в Колледже функционирует Служба по содействию в трудоустройстве выпускников, проводятся ярмарки вакансий с участием потенциальных работодателей, осуществляется психолого-педагогическая диагностика и поддержка обучающихся.

В рамках формирования корпоративности и положительного имиджа в Колледже сохраняются и поддерживаются традиции (ежегодные традиционные мероприятия к праздничным датам, событиям, благотворительные и патриотические акции, связь с выпускниками и пропаганда их достижений и др.), создается фирменный стиль.

4.3. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы

Неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования является фонд оценочных средств (ФОС).

Структура ФОС по специальности представлена:

- ФОС по дисциплинам;
- ФОС по профессиональным модулям;
- ФОС по государственной итоговой аттестации

В состав ФОС по каждой дисциплине входят контрольно-оценочные средства (КОС) для текущего контроля знаний и промежуточной аттестации. ФОС по каждому профессиональному модулю представлен КОС для текущего контроля по разделам и темам модуля, КОС для промежуточной аттестации обучающихся по междисциплинарным курсам, учебной и производственной практикам, а также КОС для проведения экзамена (квалификационного). В состав ФОС для проведения государственной итоговой аттестации входят оценочные средства по государственному экзамену и выпускной квалификационной работе.

5. ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, ВХОДЯЩИЙ В СОСТАВ ППССЗ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Образовательная программа среднего профессионального образования – программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело включает в себя следующий перечень документов:

- Календарный учебный график (Приложение 1)
- Учебный план (Приложение 2)
- Аннотации рабочих учебных программ дисциплин, профессиональных модулей, учебных и производственных практик, государственной итоговой аттестации (Приложение 3)
- Рабочие учебные программы дисциплин, профессиональных модулей (Приложение 4)
- Рабочие учебные программы учебных и производственных практик (Приложение 5)
- Рабочая программа воспитания (Приложение 6)
- Календарный план воспитательной работы (Приложение 7)
- Фонды оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплинам, профессиональным модулям, учебным и производственным практикам (Приложение 8)
- Фонд оценочных средств государственной итоговой аттестации (Приложение 9)
- Методические материалы (Приложение 10)